

Dodatek č. 7 k ŠVP ZV Tradice, ekologie a otevřenost

Škola: Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hodonín,
příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Denisa Dušíková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Denisa Dušíková

Platnost dokumentu: od 1.1. 2017

Ředitelka školy vydává dodatek č. 7 týkající se činností internacionalizace, jak jsou obecně popsány v Dodatku č. 6 ŠVP ZV Tradice, ekologie a otevřenost, Plán internacionalizace. Tyto činnosti, související kompetence a očekávané výstupy jsou zde podrobně rozvedeny a navázány na ŠVP ZV.

V Lovčicích dne 9.12. 2016

.....
Mgr. Denisa Dušíková, ředitelka školy

Dodatek byl schválen pdg radou dne 9.12. 2016,
školskou radou dne 9.12. 2016 – viz zápisy.
Rodiče žáků byli informováni o dodatku formou
zprávy na webových stránkách školy a na třídních
schůzkách.

EMO - Evropská a mezinárodní orientace – verze dokumentu v českém jazyce

Tento dokument je integrální a nedílnou součástí Školního vzdělávacího plánu Základní školy a Mateřské školy, Lovčice, Tradice, ekologie a otevřenost. Podrobně rozvádí obecné pojmy a cíle internacionalizace obsažené v dokumentu Plán internacionalizace, který je obsažen v Dodatku č. 6 ŠVP ZV Tradice, ekologie a otevřenost. Popisuje klíčové kompetence a očekávané výstupy internacionalizace. Dále popisuje konkrétní činnosti internacionalizace a uvádí je do souvislosti s konkrétními předměty, ročníky a očekávanými výstupy.

EMO je naší konkrétní adaptací rozsáhlých osnov internacionalizace, které vytvořilo sdružení Elos (síť evropských škol, podporovaná v rámci LLP EU). Tyto osnovy definují klíčové kompetence a očekávané výstupy internacionalizace a vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce.

Naše verze je uzpůsobena tak, aby lépe odpovídala věku našich žáků.

Co je EMO?

Evropská a mezinárodní orientace definuje klíčové kompetence, které si mají žáci osvojit v souvislosti s životem v Evropě a světě.

EMO vymezuje čtyři oddělené domény kompetencí: znalosti, komunikace, spolupráce a neformální učení se. Každá z těchto čtyř domén se dále dělí na tři různé typy kompetencí: vědomosti, dovednosti a postoje. Dále u každé domény a typu kompetence uvádíme dvě úrovně: úroveň 1, jednodušší, základnější, a úroveň 2, která předpokládá hlubší osvojení (jedná se o adaptaci původní verze vytvořené sdružením Elos, která rozlišuje šest úrovní osvojení). Naše dvě úrovně popisují očekávané výstupy na konci druhého období, tedy na konci pátého ročníku.

EMO – Společný evropský referenční rámec pro základní vzdělávání

Doména	Úroveň 1	Úroveň 2
EMO - Doména 1 - Vědomosti Jsem informovaným evropským občanem. Umím nalézt, zpracovat a vyhodnotit základní informace o Evropě.	1 (znalosti): Mám základní znalost zeměpisu a obecnou představu o společné historii.	1 (znalosti): Mám představu o různorodosti uvnitř Evropy a na světě.
	2 (dovednosti): Umím získat základní informace o Evropě.	2 (dovednosti): Umím získávat informace o současných otázkách.
	3 (postoje): Jsem si vědom demokratického základu Evropy.	3 (postoje): Umím sdílet informace o své zemi ve vztahu k Evropě / světu.
EMO - Doména 2 - Komunikace	1: Znám základní témata a	1: Mám znalosti o

Umím se zapojit do základní komunikace v evropském/mezinárodním prostředí.	každodenní život mých vrstevníků v cizích zemích.	každodenním rodinném životě v cizích zemích.
	2: Jsem si vědom jazykové různorodosti v Evropě a ve světě.	2. Učím se základy cizího jazyka.
	3: Dokážu se spojit s vrstevníky v zahraničí.	3: Dokážu vyjádřit respekt.
EMO - Doména 3 - Spolupráce Umím se zapojit do základní spolupráce se spolužáky i s vrstevníky ze zahraničí.	1: Mám základní povědomí o společném dědictví.	1: Mám základní znalosti o národních a evropských postojích.
	2: Umím používat základní ICT nástroje za účelem představení se a výměny informací o sobě.	2: Umím používat pokročilejší ICT nástroje za účelem představení se a výměny informací o sobě.
	3: Dávám najevo zájem o druhé v Evropě a ve světě. Dávám najevo respekt vůči ostatním.	3: Uvědomuji si existenci odlišných hodnot a vzorců chování.
EMO - Doména 4 – Neformální učení Umím se zúčastnit základního neformálního učení v mezinárodním kontextu.	1: Vím, že se učím, i když nejsem zrovna ve škole.	1: Vím, že výsledky neformálního učení mohu využít i v formálním školním prostředí.
	2: Uvědomuji si hodnotu práce na projektech.	2: Jsem aktivním účastníkem projektové práce.
	3: Jsem připraven pracovat v týmu.	3: Jsem připraven hledat řešení, přijímat rozhodnutí a využívat zdroje – ať už individuálně, nebo jako člen týmu.

Činnosti spadající do EMO popsané v sekci **EMO - realizace napříč předměty** (viz níže) obsahují odkazy na tento referenční rámec. Takto definujeme, jaké kompetence internacionalizace má která konkrétní aktivita rozvíjet.

První číslice vyjadřuje doménu, následující číslice vyjadřuje úroveň a třetí číslic pak jeden ze tří typů kompetencí.

Příklad: 2.2.3 znamená Doména 2 (Komunikace), úroveň 2 a typ kompetence 3 (postoje).

EMO – realizace napříč předměty

Jelikož jsme malá škola, kde je jedna třída typicky složena z žáků ve dvou ročnících a protože evropské, mezinárodní a projektové aktivity a události jsou obvykle realizovány jako průřezové činnosti a zahrnují žáky ze všech ročníků, nepopisujeme realizaci EMO pro jednotlivé ročníky a/nebo předměty. Namísto toho zde uvádíme soupis internacionalizačních aktivit (CLIL, dlouhodobé mezinárodní projekty, krátkodobé mezinárodní události, projektové dny, oslavy a svátky, sportovní a kulturní akce apod.), který obsahuje následující údaje: aktivita, zúčastněné ročníky, relevantní předměty, obsah činnosti, odkaz na kompetence definované v EMO - Společném evropském referenčním rámci pro základní vzdělávání, výstupy činnosti a vyučující odpovědné za realizaci této činnosti.

Tento soupis není možné vnímat jako úplný či pevně daný a neměnný. Jedná se o pouhou kostru. Konkrétní podoby nabývá v Ročním plánu školy, který reaguje na aktuální situaci (partnerství, výročí apod.).

Aktivita	Ročník	Předmět	Obsah	EMO	Výstupy	Kdo?
CLIL, po celý školní rok	4, 5	Vv, Pč, Tv	Základní komunikace a výuka v angličtině	2.1.1. / 2.1.2. 2.2.1. / 2.2.2.	Výtvarné a rukodělné výrobky dětí	Vyučující Vv, Pč a Tv
Živá video setkání, po celý šk. rok	3, 4, 5	Aj	Mystery Skype či podobné události, setkání s partnery v eTwinningu Každodenní život v cizích zemích	1.1.1. / 1.2.1 2.1.3 / 2.2.2 2.2.3 3.1.2. / 3.1.3 3.2.2. / 3.2.3	Fotky a videa na školním webu, v portfoliích, na Twinspace apod.	Vyučující Aj
Etwinning projekty, po celý školní rok	1 - 5	Aj, Vv, Pč, Čajs, ICT	Komunikace v angličtině Výtvarné a technické projekty a dílny Využívání nástrojů ICT	1.1.1. / 1.2.1 2.1.1. / 2.1.2. 2.1.3 2.2.1. / 2.2.2. 2.2.3 3.1.1. / 3.1.2. 3.1.3 3.2.1. / 3.2.2. 3.2.3. 4.1.2. / 4.1.3. 4.2.2. / 4.2.3.	Fotky a videa na školním webu. Fotky a videa na stránkách projektu na Twinspace Výrobky dětí Výstavy děl ve škole a v místní galerii	Vyučující Aj, Vv, Pč, ICT, Čajs, Čj a Ma
GLOBE program, po celý školní rok	4, 5	Čajs	Základní vědecká pozorování Globální i místní ekologická problematika Přístup do globální databáze Účast na mezinárodních aktivitách (Globe at night...)	1.2.2 3.1.2. / 3.1.3 3.2.2 / 3.2.3 4.1.1. / 4.1.2. 4.1.3. 4.2.1. / 4.2.2. 4.2.3.	Vědecká data Projektové listy a prezentace Fotky a videa na školním webu	Vyučující Čajs
Postercrossing, po celý školní rok	4, 5	Aj	Výměna pohlednic – komunikace v angličtině	1.1.1 / 1.2.1 2.2.2.	Sbírka pohlednic	Vyučující Aj
Samhain: 31. 10.	1 - 5	Všechny	Projektový den: keltští předkové, Keltové v Evropě	1.1.2 / 1.1.3 1.2.2. / 1.2.3 4.1.3. / 4.2.2.	Výtvarné a rukodělné výrobky dětí	Všichni vyučující

Hour of Code, začátek prosince	4, 5	ICT	Základy programování Globální akce	3.1.2 / 3.2.2 4.1.1 / 4.2.1	Programy a mini- aplikace vytvořené děťmi Certifikáty Fotky a videa na školním webu	Vyučující ICT
Vánoce, prosinec	1 - 5	Všechny	Příprava na Vánoce Oslava před Vánoce Legendy a tradice v ČR a zahraníčí Živá setkání s vrstevníky z cizích zemí – zpěv koled	1.2.1 / 1.2.3 2.1.1. / 2.1.2. 2.1.3. 2.2.1. / 2.2.2. 2.2.3.	Vánoční cukroví, výrobky Fotky a videa sdílená s partnerskými školami	Všichni vyučující
Mezinárodní den, jaro	1 - 5	Všechny	Den věnovaný cizí zemi Každodenní život, kultura, historie, kuchyně apod.	1.1.2 / 1.1.3 1.2.1 2.1.1. / 2.1.2 2.2.2	Výrobky Fotky a videa na školním webu	Všichni vyučující
Den Země, 22.4.	1 - 5	Všechny	Globální a místní ekologická problematika	1.1.1 / 1.2.1	Fotky a videa na školním webu	Všichni vyučující
Olympijské hry, červen	1 - 5	Tv, Čajs, Aj	Tradiční i exotické sporty a hry ze všech koutů světa: baseball, kriket, rarajipari...	1.1.1. / 1.2.1	Fotky a videa na školním webu	Všichni vyučující

EIO - European and International Orientation – English version

This is an inseparable and integral part of the School’s Curriculum (SVP ZV Tradition, ecology and openness). It details the fundamental concepts laid down in the Internalisation Plan (Appendix No. 6 to the School’s Curriculum).

This EIO is an adaptation of a comprehensive syllabus created and implemented by Elos (a European network of schools supported by the LLP of the EU). This syllabus is based on the Common European Framework of Reference (CEFR). Our version is simplified and respects our pupils’ age.

What is EIO?

The European and International Orientation defines the competences that pupils are expected to acquire in relation to European and international context.

The EIO defines four separate domains of competences: knowledge, communication, collaboration and informal learning. Each of these four domains is further broken down into three different types of competences: knowledge, skills and attitudes. Each combination of domain and type of competence is detailed in two levels: level 1 and level 2. (This is an adjustment of the original Elos’s version, which distinguishes six levels.) These two levels describe the expected competences attained by the end of Key Stage 2 (i.e. Year 5).

EIO - Common European Framework of Reference in Primary Education

Domain	Level 1	Level 2
EIO - Domain 1 - Knowledge I am an informed European citizen. I can access, process and evaluate basic information about Europe.	1 (knowledge): I have a basic knowledge of geography, a general idea of history.	1 (knowledge): I have an idea of variation within Europe and the world.
	2 (skills): I can collect basic information about Europe.	2 (skills): I can collect information about current affairs.
	3 (attitude): I am aware of democracy in Europe.	3 (attitude): I can share knowledge of my country in relation to Europe/the world
EIO - Domain 2 - Communication I can engage in basic communication in European/international settings	1: I know basic topics, everyday situations of my peers in foreign countries.	1: I know about daily life in foreign families.
	2: I am aware of linguistic	2. I am learning the basics

	diversity in Europe/the world.	of a foreign language.
	3: I can connect with people abroad	3: I can show respect for others.
EIO - Domain 3 - Collaboration I can engage in basic collaboration on projects with my schoolmates as well as with peers from foreign countries.	1: I have basic knowledge of common heritage.	1: I have basic knowledge of national and European attitudes.
	2: I can use basic ICT tools to present and share basic information about myself.	2: I can use more advanced ICT tools to present and share information about myself.
	3: I show interest in and respect for others in Europe and the world.	3: I am aware of the existence of different values and behavioural patterns.
EIO - Domain 4 - Informal learning I can engage in basic informal learning in international settings.	1: I know that I am learning even though I am not at school.	1: I know that I can use the results of my informal learning in the formal school setting.
	2: I am aware of the value of project work.	2: I am an active participant in project work.
	3: I am ready to work in teams.	3: I am ready to seek solutions, make decisions and exploit resources - either individually or in a team.

The EIO activities described in the **EIO - implementation across subjects** (see below) contain references to this framework. In this way we define the competences each single EIO activity is supposed to produce.

The first number signifies the domain, the next number is the level and the third number is the type of competence.

Example: 2.2.3 means Domain 2 (communication), Level 2 and type of competence 3 (attitude).

EIO - implementation across subjects

As we are a small school, where a single class typically consists of pupils in two separate years, and since European, international and project activities and events typically take place across subjects and include pupils in all years, we do not provide an EIO implementation schedule for individual years and subjects. Instead, we provide a list of internationalisation activities (CLIL, long-term international projects, short-term international events, project days, celebrations, sporting events, cultural events etc.) accompanied by the following information: years involved, subjects involved, content of activity, EIO - CEFR in Primary Education competences, outcomes and the teacher responsible for the implementation of this activity.

Please note that the list contained herein must not be viewed as full or fixed, for this is merely a skeleton. Go to the relevant Annual School Plan for the raw flesh and blood.

Activity	Years	Subjects	Content	EIO ref.	Outcomes	Who?
CLIL	4, 5	Arts, Crafts, PE	Basic communication and instruction in English	2.1.1. / 2.1.2. 2.2.1. / 2.2.2.	Arts and crafts products made by children	Arts, Crafts, PE teachers
Live video sessions, all year round	3, 4, 5	English	Mystery Skype, everyday life in different countries	1.1.1. / 1.2.1 2.1.3 / 2.2.2 2.2.3 3.1.2. / 3.1.3 3.2.2. / 3.2.3	photos and videos on the school website	English teacher
eTwinning projects, all year round	1 - 5	English, Arts, Crafts, People and their world, ICT	Communication in English Arts and crafts projects and workshops Using ICT tools	1.1.1. / 1.2.1 2.1.1. / 2.1.2. 2.1.3 2.2.1. / 2.2.2. 2.2.3 3.1.1. / 3.1.2. 3.1.3 3.2.1. / 3.2.2. 3.2.3. 4.1.2. / 4.1.3. 4.2.2. / 4.2.3.	Photos and videos on the school website Photos and videos on the project page on eTwinning Products made by children Exhibitions in local gallery	Teachers of English, Arts, Crafts, ICT and People and their world
GLOBE program	4, 5	People and their world	Basic scientific observation Global and regional environmental issues Access to a global database Participation in international activities (Globe at night...)	1.2.2 3.1.2. / 3.1.3 3.2.2 / 3.2.3 4.1.1. / 4.1.2. 4.1.3. 4.2.1. / 4.2.2. 4.2.3.	Scientific data Project sheets and presentations Photos and videos on the school's website	Teacher of People and their world
Postcrossing, all year round	4, 5	English	Exchange of postcards - communication in English	1.1.1 / 1.2.1 2.2.2.	Collection of postcards	English teacher
Samhain: 31 October	1 - 5	All	Project day: Celtic ancestors, Celts in Europe	1.1.2 / 1.1.3 1.2.2. / 1.2.3 4.1.3. / 4.2.2.	Arts and crafts products made by children	All teachers
Hour of Code, beginning of December	4, 5	ICT	Basics of coding Global event	3.1.2 / 3.2.2 4.1.1 / 4.2.1	Codes and mini-apps produced by children Certificates Photos and videos on the web	ICT teacher
Christmas, December	1 - 5	All	Pre-Christmas celebration: Legends and traditions in our country and abroad Live meetings with peers abroad + carols	1.2.1 / 1.2.3 2.1.1. / 2.1.2. 2.1.3. 2.2.1. / 2.2.2. 2.2.3.	Photos and videos shared on the schools' websites	All teachers
International Day, spring	1 - 5	All	A day devoted to a foreign country Everyday life, history, food, culture,...	1.1.2 / 1.1.3 1.2.1 2.1.1. / 2.1.2 2.2.2	Photos and videos on the school website	All
Earth Day, 22 April	1 - 5	All	Global and regional environmental issues	1.1.1 / 1.2.1	Photos and videos on the school website	All

Olympic Games Day, June	1 - 5	PE, People and their world	Traditional as well as exotic sports and games from all corners of the world: baseball, cricket, rarajipari...	1.1.1. / 1.2.1	Photos and videos on the school website	All
-------------------------	-------	----------------------------	--	----------------	---	-----